

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

По специальности –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр), 4 (10 / 11 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является частью учебного плана специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

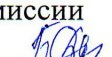
СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Романов Наталья Александровна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины

- ознакомить студентов с девиациями в рамках психической нормы и при патологических расстройствах;
- научить дифференцировать типы девиантного поведения;
- различать клинические формы девиантного поведения;
- рассмотреть этнокультурные, возрастные и гендерные варианты девиации

Задачи:

- выработать представление о нормах общества и патологии в поведении человека;
- сформировать представление о структуре девиантного поведения и динамических характеристиках;
- освоение способов взаимодействия с реальностью и нарушение тех или иных норм общества, которые влияют на тип девиации;
- отработка практических навыков психологического консультирования клиентов с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (профиль подготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния;
- освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения;
- освоение диагностических возможностей в психологии;

умения:

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности

психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	знать: основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. уметь: отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. владеть: навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 час. (3,0 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы		

Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР	27	9
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.

Психодинамический подход. Девиантное (криминальное) поведение объясняется преимущественно недостаточным формированием или функционированием Суперэго на той или иной стадии психосексуального развития.

Экзистенциально-гуманистический подход. Когда стремление к смыслу чем-либо блокировано (фрустрировано), возникает состояние экзистенциальной фрустрации.

Поведенческая теория. Основными механизмами формирования поведения, в том числе девиантного, являются научение через наблюдение (викарное научение); научение в действии (научение через опыт, влияние поведения на последствия).

Теория криминальности Айзенка. Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном, психопатическом преступнике», который являет собой пример крайней степени несоциализированности.

Тема 2. Поведенческая норма, патология, девиации.

Психология девиантного поведения — это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

Тема 3. Структура девиантного поведения.

Девиантное поведение может иметь разнообразные структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или выражаться в единственной форме, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

Тема 4. Типы девиантного поведения.

Взаимодействие индивида с реальностью; делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический; психопатологический; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Тема 5. Типы клинического поведения.

Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого

поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.

Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.

Одним из значимых критериев оценки нормативности, гармоничности и девиаций поведения человека считается этнокультурный критерий. Это связано с существованием разнообразных групповых норм и требований по отношению к поведению индивида — представителя групп, основанных на национальных, расовых, этнических, культурных и субкультурных традициях.

Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.

Типы, клинические формы и структура девиантного поведения помимо этнокультурной специфичности имеют половую и тендерную окраски. Некоторые из девиаций считаются атрибутом исключительно мужского или женского стилей отклоняющегося поведения, иные могут в меньшей степени зависеть от половой принадлежности человека.

Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.

Традиционный объект изучения в рамках психологии девиантного поведения — психическая деятельность и структура поведения детей и подростков. Долгие годы научная литература не затрагивала вопросов отклоняющегося поведения зрелого (взрослого) и, особенно, пожилого человека. Вкладывая в понятие отклоняющегося поведения лишь алкоголизацию, склонность к правонарушениям, суицидальное и некоторые формы сексуального поведения, данный раздел психологии оставлял без серьезного внимания психологию новорожденных, младенцев, детей младшего возраста. Получалось, что девиантное поведение является исключительно подростковым феноменом

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.			
	Психодинамический Экзистенциально-гуманистический; Поведенческий; Криминальный подход Айзенка	2	2
Тема 2. Поведенческая норма, патология, девиации.			
	Нормы: правовые, нравственные, эстетические. Признаки поведенческой патологии.	2	-
Тема 3. Структура девиантного поведения.			
	Индивидуальные девиации; Изолированные девиации; групповые девиации	2	-
Тема 4. Типы девиантного поведения.			
	Делинквентное; Аддивитивное; Патохарактерологический тип;	2	2

	Психопатологический тип; Тип, основанный на гиперспособностях		
Тема 5. Типы клинического поведения.			
	Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.	2	-
Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.		2	-
Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.			
Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.			
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

1.1. Практические задания			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Анализ поведения: норма, патология			
1	Признаки, виды норм	2	2
Тема 2. Дифференциация видов структуры девиантного поведения			
2	Индивидуальная, групповая, изолированная	2	2
Тема 3. Типы девиантного поведения			
3	делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический тип; психопатологический тип; тип, основанный на гиперспособностях	6	2
Тема 4. Клиническое поведение: разбор признаков.			
4	агрессивное поведение; аутоагрессивное поведение; злоупотребление веществами; нарушение пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации;	6	2
Тема 5. Этнокультурные, гендерные и возрастные аспекты.			
5	Особенности и отличия	4	-
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Профессиональные варианты девиантного поведения	Анализ теоретического материала, составление таблиц с признаками и отличиями	22	25
2	Девиантное поведение у соматических больных	Анализ теоретического материала, составление таблиц с признаками и отличиями	20	25
3	Проведение исследования с группой подростков	Подбор инструментария, обработка, проведение анализа результатов	24	15
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; определение готовности клиента к работе; составление гипотезы по запросу; семантический анализ запроса.	28	22
Итого:			94	87

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;

- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	30	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы		20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алдошин П.И. Суицидальное поведение, причины и возрастной характер суицида / П. И. Алдошин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 85с.
2. Дроздецкая, И. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208259>
3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М., 2004. С.141-154.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / СПб. : Речь, 2008. – 445 с.

б) дополнительная литература:

5. Гилева Н.С. Психология методическое пособие / Н.С. Гилева. – Омск : 2012. – 128 с.

6. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В. Криворучко. – Омск : 2018. – 206 с.

7. Зотова О.И Проблемы отклоняющегося поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / О.И. Зотова– М.: Наука, 2010. – с. 343-365.

8. Книжникова С.В. Девиантология для психологов и педагогов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающи е изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор